Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

Rómulo D. Martínez Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

La misión de Rómulo D. Martínez es reconocer la importancia de desarrollar todo el niño. Proporcionaremos un entorno acogedor, el desafío de sobresalir y la oportunidad para que cada estudiante alcance su nivel más alto de logro académico. Todas las partes interesadas garantizarán un entorno escolar en el que los niños se convertirán en alumnos de por vida.

Visión

Nuestra visión es crear un entorno de aprendizaje desafiante a través del desarrollo de una instrucción diferenciada adecuada. Se anima a todos los estudiantes a ser ciudadanos responsables, cooperativos y cariñosos de nuestra comunidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Rómulo D. Martínez Elementary School es una escuela primaria en *Mission, Texas* en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland*. A partir del año escolar de 2020-2021, tuvimos una matrícula total de 556 estudiantes. Se enumeran a continuación nuestras estadísticas demográficas del campus y la demografía por etnia.

R. D. Martínez recibió una calificación de “B” para el año escolar 2018-2019; que ha sido la última calificación desde la pandemia del coronavirus. Nuestro campus también recibió el *Texas Honor Roll* por nuestro aumento en el rendimiento estudiantil en el año escolar 2019-2020. El estado ha suspendido las calificaciones de responsabilidad para los años escolares 2019 y 2020.

Campus Estadísticas demográficas

Lector avanzado	Bilingüe	Limitado Dominio del Inglés (LEP)	Gratuito	Educación especial	Talentoso y dotado	Plan 504
355 63.85%	231 41.55%	233 41.91%	334 60.07%	62 11.15%	30 5.40%	26 4.68%

Etnia de las Estadísticas demográficas

Indio americano	Asiático	Hawaiano y Pac. Isleño	Caucáseo	Hispano	Dos o más Razas
0	3	0	14	533	1

Nuestra asistencia, por grado académico, ha disminuido desde el comienzo de la pandemia. La meta del distrito/estado es de 98% y terminamos el año con un promedio de asistencia de 95.24%. Esto se debió en parte a los estudios y método de instrucción y compromiso. A continuación, encontrará los promedios por grado académico.

Datos de Asistencia

Prekínder	Kínder	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Todos
92.80%	92.56%	93.74%	94.60%	96.00%	96.36%	96.41%	97.37%	95.24%

Nuestros datos de disciplina disminuyeron significativamente este año dado que la mayoría de los estudiantes eran estudiantes remotos. En años pasados, toda la disciplina fue tratada dentro de nuestro campus. Ningún estudiante fue colocado en Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) o Suspensión Dentro de la Escuela (DAEP).

Datos de Remisiones por Disciplina

2018-2019	2019-2020	2020-2021
21	22	7

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Disminución de las remisiones disciplinarias
- Escuela en el *Texas Honor Roll* 2019-2020
- Implementación del bloque de intervención 8:15-9:00
- Maestros de Prekínder - 2do grado son capacitados en dislexia y trastornos relacionados

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Disminución de la asistencia durante el año escolar de 2020-2021. No cumplió con la meta de 98% del distrito/estado para el año escolar. **Causa raíz:** El estudiante no inicia sesión en las clases en línea, participación del estudiante, falta de apoyo de los padres, cambios en el programa, cambiar el Modo de Instrucción (MOI) semana a semana

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Datos de Campus de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2020-2021

	Número de estudiantes	Por ciento de puntuación	Aproximar	Cumplir	Dominar
Matemáticas de 3er grado	44	57.30%	61.36%	34.09%	11.36%
Matemáticas en español de 3er grado	2	43.50%	50%	0%	0%
Lectura de 3er grado	42	72.38%	83.33%	54.76%	30.95%
Lectura en español de 3er grado	4	54.25%	50%	25%	25%
Matemáticas de 4to grado	65	52.29%	61.54%	23.08%	13.85%
Matemáticas en español de 4to grado	4	35.25%	25%	0%	0%
Lectura de 4to grado	63	64.11%	68.25%	39.68%	15.87%
Lectura en español de 4to grado	6	51.33%	50%	33.33%	16.67%
Escritura de 4to grado	66	60.65%	59.09%	34.85%	9.09%
Escritura en español de 4to grado	5	56.80%	20%	20%	0%
Matemáticas de 5to grado	53	54.15%	52.83%	35.85%	16.98%
Matemáticas en español de 5to grado	1	42%	0%	0%	0%
Lectura de 5to grado	50	65.44%	68%	46%	26%
Lectura en español de 5to grado	2	68.50%	100%	50%	0%
Ciencias de 5to grado	51	57.45%	49.02%	19.61%	7.84%
Ciencias en español de 5to grado	1	47%	0%	0%	0%
Matemáticas de 6to grado	35	52.83%	65.71%	34.29%	14.29%
Lectura de 6to grado	31	65.03%	61.29%	32.26%	12.90%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El 20% y mayor de los estudiantes cumplieron con “aproximar” y “cumplir” con los estándares
- Matemáticas de 3er grado fue 2da en el distrito
- Lectura de 3er grado fue 1ra en el distrito
- Significativamente mejores puntuaciones en lectura que en matemáticas en cada nivel de grado académico

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Disminución en las puntuaciones de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2018-2019 al año escolar de 2020-2021 **Causa raíz:** Transición del aprendizaje en línea de prueba en papel/lápiz a en línea, falta de participación, falta de manipulativos en el hogar, el 21% de los estudiantes que vienen para la instrucción de cara a cara.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Nuestros maestros son todos altamente calificados y nuestros ayudantes educativos han cumplido con los criterios necesarios para sus posiciones. Proporción de maestro/estudiantes es de 16:1. Todo el personal apoya a nuestros estudiantes; ayudantes educativos y personal de apoyo profesional ayudan con la instrucción en grupos pequeños durante las intervenciones.

Datos del Personal

Personal profesional	Maestros	Apoyo profesional	Administración del campus	Ayudantes educacionales
80.70%	**66.30%**	**9.00%**	**5.40%**	**19.30%**

Rómulo D. Martínez Elementary School se enorgullece de las altas expectativas para todos los estudiantes. Los maestros planifican colaborativamente cada seis semanas y hacen los ajustes necesarios de acuerdo con los datos de DPA y puntos de referencia. *Rómulo D. Martínez Elementary School* ha implementado un bloque de intervención escolar (W.I.N. *Time-What I need*) de 8:15 a 9:00 para trabajar con estudiantes en grupos pequeños para abordar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) o la necesidad más baja. Tanto los asistentes educativos como el personal de apoyo profesional ayudan con las intervenciones de grupos pequeños durante este tiempo.

Se proporcionó instrucción en línea en grupos pequeños para estudiantes con dislexia y nuestros estudiantes en el programa de educación especial. Los estudiantes trabajaron en grupos pequeños, uno a uno, y en salones separados para recibir apoyo adicional. Tanto los maestros como su asistente trabajaban con estos estudiantes a diario.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

- Bajo índice de rotación entre el personal
- Cada maestro tiene la oportunidad de ser el maestro de Dotado y Talentoso (GT)/HA y presidente de nivel de grado académico
- Los maestros planifican cada seis semanas y hacen los cambios necesarios de acuerdo con los datos
- Bloque de intervención en toda la escuela de 8:15-9:00
- Tutoriales después de clases a partir de octubre
- Campamentos de escritura/matemáticas durante todo el año

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes en el laboratorio de lectura y el laboratorio de educación especial 101 tuvieron una disminución en la participación durante el grupo pequeño/uno en una instrucción. **Causa raíz:** Falta de supervisión de los padres, estudiantes desconectados, ajuste al programa por los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La encuesta de padres produjo algunos grandes resultados y sugerencias de nuestros padres para el próximo año escolar. A continuación, se muestra un porcentaje de “de acuerdo” a las preguntas formuladas. Los padres, en promedio, son de apoyo, pero dado este año escolar, fue difícil para la mayoría de los padres gestionar la escuela en línea y la gestión de un hogar/carrera.

Resultados de la Encuesta de los Padres

Entorno seguro	Sentido de pertenecer	Comunicación con el maestro	Informado en la disciplina	Comunicación efectiva	Apoyo para el éxito	Proporciona recursos de instrucción
87.50%	**92.90%**	**91.10%**	**85.70%**	**91.10%**	**94.60%**	**94.60%**

Fortalezas de las percepciones

- Porcentaje del 90% y superior en ciertas cuestiones
- Comunicación con los padres a través de *Remind*
- Buena comunicación entre el padre/maestro

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Los padres indicaron que necesitan más información sobre cómo estamos manteniendo a nuestros estudiantes seguros e informados sobre la disciplina. **Causa raíz:** Falta de reuniones este año escolar, solo información pertinente enviada a través de *Recordar*, muchos estudiantes que no asisten a cara a cara.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5to y 8vo grado
- Datos locales de referencia o evaluaciones comunes.
- Indicadores de Progreso de *Istation* (ISIP) datos de evaluación de lectura para Prekínder - 2do grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del plan 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de los empleados

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción de maestro/estudiante
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de la familia de 80% a 85% para todas las reuniones y eventos en el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, observación de la participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer la participación de los padres y voluntarios (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Destinatarios, lista de premios, celebración **Personal responsable del seguimiento:** director, administración, consejeros, maestros, contacto de padres **Título I:** 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Celebre el día de los abuelos, *muffins* con mamá, donas con papá, noches de lectura en familia, *Trick or Treat Lane* (grupo objetivo: todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro, observación sobre la participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero(s), bibliotecaria, secretaria, maestros, y coordinador de los padres

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Alentar la asistencia de los padres a la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), noche de lectura familiar, programas especiales del campus, y la reunión informativa de los datos actuales de campus de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). (Por ejemplo: Día del veterano, juegos deportivos, desfile de personajes, obras de teatro, agrupación de Prekínder/Kínder, picnic familiar, día del punto, evento de la feria del libro escolar, día de campo, ceremonias de premios, etc.) (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Agenda y hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, bibliotecaria, y contacto de padres **Título I:** 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar un equipo de crianza para aumentar la participación positiva de los padres y ayudar a construir un fuerte entorno de aprendizaje en el hogar. Los padres serán invitados a clases de jardinería, actividades de voluntariado en el campus, clases de tecnología, reuniones especiales, etc. (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de la capacitación, registro de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, y contacto de padres **Título I:** 4.1, 4.2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Solicitar a los padres que representen a la escuela para servir en los comités de la fundación de educación, Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), Consejo Consultativo sobre la Salud (SHAC) y Comité de Toma de Decisiones (SBDMC). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar toda la comunicación entre padres y escuela en inglés y español. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Boletín de padres, *Remind 101*, calendario mensual, sitio web del campus y distrito **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, maestros, administración, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El campus planificará y proporcionará reuniones en una variedad de horas (mañana/tarde) y métodos (reuniones, videos, visitas domiciliarias, etc.). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Eliminar los obstáculos a la participación de los padres y crear capacidad. **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, maestros, y contacto de padres

Meta 1: Los padres serán socios de pleno derecho en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: El campus trabajará con los padres para promover una mayor conciencia del acoso, la conciencia del suicidio, la conciencia de las drogas, el abuso sexual, las redes sociales y las necesidades académicas y socioemocionales de 15% a 20% dentro del sistema escolar y la comunidad para el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Revisar las hojas de registro del año pasado sobre este tema en particular y aumentar la participación por un 30%; hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Presentar un programa de concientización para padres que sea apoyado tanto a nivel de distrito como de campus para explicar los diversos aspectos de la ciudadanía digital y las redes sociales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Lecciones de clase, formulario Traer tu Propio Dispositivo (BYOD) **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros(s), bibliotecaria, maestros, y contacto de padres

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 2) Presentar un programa de concientización para padres que ayude a apoyar un entorno libre de acoso en el campus y en casa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Unidad de estudiantes y personal **Personal responsable del seguimiento:** director, consejero(s), bibliotecaria, maestros, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Invitar a los padres a reuniones mensuales donde se discutirán temas de crianza (consejería, comportamiento, tecnología, asistencia, etc.). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro, participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, maestros, administración, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Incluir estrategias de comunicación parental en el boletín de padres y calendarios mensuales para mejorar la comunicación entre los padres/maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Eliminar los obstáculos a la participación de los padres y crear capacidad. **Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, maestros, administración, y contacto de padres

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Alcanzar un índice de asistencia de 97% o mejor cada mes para el año escolar de 2022-2023.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: hoja de trabajo de asistencia, tarjetas de retraso, registros de contacto diarios, sistema *Raptor*, visitas a la casa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Supervisar la asistencia, utilice el informe de asistencia diaria del distrito, el sistema de llamadas automáticas y llamar a los padres de niños diariamente con al menos dos ausencias por la semana (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes diarios, listas de asistencia de estudiantes, aumento de la asistencia de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), director, maestros, subdirector, consejeros, y contacto de padres

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar incentivos para la asistencia perfecta de los estudiantes y el personal cada período de informe y final del primer semestre y final del año (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Listas semanales de asistencia de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, director, maestros, subdirector, consejeros, contacto de padres
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Programar conferencias con los padres, hacer visitas al hogar y/o enviar cartas por ausencias de tres días consecutivos sin excusa, así como enviar al educador de padres para monitorear la asistencia (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de contacto de padres, cartas de ausentismo **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, director, maestros, subdirector, consejeros, contacto de padres, y oficial de absentismo
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular dirigida a los niveles de grado académico de baja asistencia, por ejemplo: Prekínder, Kínder (boletín, reuniones, páginas web, calendario, instituto de padres), (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de contacto para padres, hoja de registro **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, director, maestros, subdirector, consejeros, y contacto de padres

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar el sistema de tarjeta de salida de estudiantes (RAPTOR) para identificar a los estudiantes con retrasos excesivos o patrones de salir temprano (Grupo objetivo: TODOS). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Patrón de salida excesiva o retraso para los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, director, maestros, subdirector, consejeros, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Promover la importancia de la asistencia del personal y reconocer al personal con una asistencia perfecta en cada período de presentación de informes y para el año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** SEMS e índice de asistencia **Personal responsable del seguimiento:** PIEMS, director, maestros, subdirector, consejeros, contacto de padres
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar el informe de asistencia diaria para que los estudiantes/padres/personal puedan estar al tanto del promedio de asistencia semanal/diaria, y envíe los datos de asistencia a los padres a través de la solicitud de recordatorio. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora del promedio de asistencia semanal, informe de *Raptor*, informe de asistencia **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, director, maestros, subdirector, consejeros, y contacto de padres

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la diferenciación para todos los subgrupos (Dotado y Talentoso (GT)/en riesgo/Bilingüe Emergente (EB)/educación especial). La diferenciación durante las intervenciones en grupos pequeños mostrará un aumento de las puntuaciones (DPA/puntos de referencia) de 10% respecto a años anteriores.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de referencia, lista de tutorías, bloque de intervención, planeaciones, datos DPA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes e implementar programas especiales para satisfacer las necesidades identificadas a través de: EB/Inglés Como Segunda Lengua (ESL), educación especial, plan 504, en riesgo, dislexia, ARK y Repuesta a la Intervención (RTI), (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** PEIMS, planeaciones, minutos de reuniones del comité; coordinación entre educación regular y educación especial; Registros de tutoría; Listas de estudiantes; Datos de progreso de los estudiantes de los programas **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, maestros, consejero(s), director, departamento de educación especial, maestro facilitador, maestros EB, maestros de educación especial

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar el programa de Título I en toda la escuela para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia intensiva para el éxito académico y social a través del programa de intervención temprana, consejería, RTI, *Istation*, *Progress Learning*, *Sirius*, *Summit K-12*, GAIN *Time* y tutoriales (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** punto de referencia, puntuaciones de STAAR/STAAR Jr., *Istation*, y DPA **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, consejero(s), maestro facilitador, director, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar transporte de autobús tarde para apoyar el éxito de los estudiantes y la participación de UIL, tutoría, deportes, consejo estudiantil, ajedrez, etc. (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro y lista **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes de GT producirán productos específicos en cada nivel de grado académico, de 1ro a 6to grado (Grupo objetivo: GT). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Productos y carteras para estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Identificar áreas de interés instructivo durante la planificación de datos (Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)) y proporcionar contenido y desarrollo profesional específico para cada grado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes de talleres y sesiones de planificación profesional. **Personal responsable del seguimiento:** superintendente asistente para currículo e instrucción, administrador de currículo, director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Realizar actividades extracurriculares y de reclutamiento para UIL, ajedrez, robótica, FCA, *Pep-Squad*, deportes, club de lectura y consejo estudiantil, incluyendo asambleas generales y anuncios de reconocimiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación en actividades, éxito estudiantil en actividades **Personal responsable del seguimiento:** director, coordinador de UIL, maestros, subdirector, consejeros, maestro facilitador, y patrocinadores del club
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar bloque de intervención/enriquecimiento/aceleración (GAIN *Time*) para todos los subgrupos. Los maestros utilizarán datos para identificar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas más bajos (TEKS) y crear/comprar materiales/actividades para aumentar el porcentaje de aprobación y crecimiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** recorridos, capacitación **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar oportunidades para Escribir a Través del Currículo (WAC) en todas las áreas de asignatura. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar las puntuaciones y el dominio del idioma en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proveer instrucción suplementaria acelerada (antes, durante, día extendido y semana extendida) a estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales (HB4545). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes cumplirán o superarán los estándares académicos estatales. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros recibirán capacitación sobre discapacidades/adaptaciones específicas para ayudar a nuestros estudiantes en todas las poblaciones (plan 504, Bilingüe Emergente (EB), educación especial, Repuesta a la Intervención (RTI)). Estos estudiantes mostrarán un aumento en el rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) con respecto al año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Plan 504, listas de educación especial, horario de servicios Plan Individual de Educación (IEP)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar y servir a los estudiantes con discapacidades en el Entorno Menos Restrictivo (LRE) a través del programa de inclusión y la incorporación de los estudiantes en todos los niveles de grado académico (Grupo objetivo: Educación especial) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes de progreso de los estudiantes, Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), Plan Individual de Educación (IEP) **Personal responsable del seguimiento:** Experto en diagnóstico, director, maestros, maestro de recurso, maestro de Educación Especial en la Primera Infancia (ECSC), maestro de habilidades para la vida, subdirector, consejeros, y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear las evaluaciones de tres años para los servicios de educación especial. Monitorear el progreso de los estudiantes de RTI, plan 504 y EB durante sus respectivas reuniones del comité (Grupo Objetivo: Educación especial). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cronogramas, calificaciones, documentación, puntos de referencia, DPA **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, experto en diagnóstico, director, maestros de educación especial maestros, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asegurar que el Plan Individual de Educación (IEP), Programa de Evaluación Provisional (IAP), Programa de Instrucción Individualizada (IIP) y adaptaciones de instrucción/lingüísticas sean implementados y monitoreados ya que también se aplica a servicios relacionados (Grupo objetivo: Educación especial). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programa de servicios. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, experto en diagnóstico, director, maestros de educación especial maestros, consejeros, y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación de maestros sobre características y criterios de identificación de dislexia, autismo, discapacidades de aprendizaje, así como capacitación de maestros sobre la implementación de intervenciones de comportamiento apropiadas para educación especial, autismo, estudiantes con necesidades especiales, inclusión (Respuesta a la intervención), (Grupo destinatario: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Agenda y registro **Personal responsable del seguimiento:** director, especialista en lectura, departamento de educación especial. subdirector, maestros de educación especial, maestros, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar tecnología de asistencia (pantalla táctil *Chromebooks*) para estudiantes identificados (Grupo objetivo: Educación especial). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informe de progreso de los estudiantes, Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), Plan Individual de Educación (IEP) **Personal responsable del seguimiento:** maestros de educación especial, departamento de educación especial, director, maestros, subdirector, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Comunicación con los padres y organización comunitaria en *Child Find*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Número de estudiantes identificados en educación especial. **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial, director, maestros, subdirector, consejeros, maestro facilitador, y experto en diagnóstico
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Implementar un modelo de plan escalonado en toda la escuela para estrategias de comportamiento estudiantil (*Capturing Kids' Hearts*). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** BIP, agendas, registros de contacto con los padres **Personal responsable del seguimiento:** administración, consejeros, y todo el personal

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar programas de apoyo académico de calidad para estudiantes migrantes y sin hogar. La participación de los estudiantes/padres en reuniones aumentará de 3% a 5% para este año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, reuniones con estudiantes individuales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar servicios de apoyo social y emocional a las familias migrantes y sin hogar para ayudar en el éxito académico de los estudiantes migrantes y sin hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evaluación de las necesidades familiares, hojas de inscripción **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y contacto de padres

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar apoyo académico/materiales (*Chromebooks*) para garantizar la preparación escolar para los estudiantes migrantes y sin hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de participación, seguimiento **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar giras a los estudiantes en transición para nuestro recogido de Prekínder y Kínder del programa *Head Start* y o el hogar de nuestro campus y del 6to grado a la escuela intermedia para asegurar la continuidad de las expectativas. Comprar suministros/materiales necesarios para incentivos para recorrer nuestro campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes estarán mejor preparados para la transición a la escuela primaria e intermedia. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, administradores, y contacto de padres

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Continuar proporcionando instrucción acelerada para estudiantes en riesgo con el propósito de reducir la retención y finalmente eliminar la retención. La comparación sucederá de mayo de 2022 a mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de retención para este año en comparación con la lista de retención del año pasado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover la importancia de la educación a los estudiantes a través de la semana *Go Get It*, *Career on Wheels*, día de la carrera, consejería, día de la unidad, hola semana, etc. (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Lecciones del consejero, lista de presentadores, calendario **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, consejero(s), director, maestros, y servicios para los estudiantes

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer actividades extracurriculares que incluyan: Consejo estudiantil, equipos UIL, ajedrez, robótica, club de radio KMTZ, FCA, *Pep squad* y equipo de deportes, (fútbol americano, fútbol, baloncesto y voleibol), (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Listas de miembros y listas de participación **Personal responsable del seguimiento:** Coordinador del UIL del campus, patrocinadores del club, entrenador de ajedrez, director, maestros, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reconocer el logro estudiantil: Cuadro de honor, asistencia perfecta y fiel, premio de ciudadanía, STAAR, lector acelerado, club de *Rattler Reader*, UIL, ajedrez, ingeniería, consejo estudiantil, y logros deportivos extraescolares (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Listas y premios de reconocimiento de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de campus de UIL, patrocinador, entrenador de ajedrez, bibliotecaria, entrenadores de educación física, director, representante del consejo estudiantil, maestros, y consejeros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Identificar áreas en necesidad de mejora a través de la revisión de los registros permanentes y los datos anteriores/actuales de los estudiantes para todas las poblaciones de estudiantes para asegurar el éxito del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Progreso del estudiante a través de *IStation*, puntos de referencia, DPA, aprendizaje de progreso y otros resultados de evaluación y evaluación **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender sobre las trayectorias profesionales disponibles en la escuela secundaria y en la universidad. Hacer que los estudiantes de la secundaria presenten a nuestros estudiantes en los programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Proporcionar altavoces para el día de la carrera, y carrera sobre ruedas, e implementar el uso de *Pathful Explorer* y *Pathful Jr*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** maestros, consejeros, director, y subdirector
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Encontrar opciones para apoyar académica y socialmente a los estudiantes en situación de riesgo. Asegurar que tengan una atención adecuada (artículos de higiene, ropa, incentivos para académicos y apoyo a la salud mental). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registros de tutoría después de la escuela, identificación de los estudiantes que necesitan suministros, de Repuesta a la Intervención (RTI) **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro, consejero(s), y contacto de padres
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Incorporar bloque de intervención/enriquecimiento/aceleración (GAIN *Time*) para abordar las necesidades educativas de todas las poblaciones estudiantiles. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Recorridos **Personal responsable del seguimiento:** administración, todo el personal

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Se aumentarán los programas/asambleas/reuniones de padres por un 5% que alientan y reconocen los talentos y necesidades individuales desde el año escolar pasado hasta este año escolar presente.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en programas, hojas de registro durante sesiones de asesoramiento, participación de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar programas- Consejo estudiantil, clubes escolares, sesiones de consejería en grupo, clases de orientación, *Capturing Kids' Hearts* (CKH) (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Lista de participación estudiantil, informe 425 del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), programa de las competencias impartidas, comportamiento observable refleja las competencias impartidas, y calendario. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejero(s), maestros, todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer e implementar servicios de consejería, servicios escolares y otros servicios de salud, asistencia para obtener servicios de agencias gubernamentales, organizaciones de servicio comunitario, instrucción relacionada con conocimientos y habilidades en el desarrollo infantil, crianza de los hijos, vida familiar y servicios para migrantes (Grupo objetivo: Todos, ECD, migrantes, en situación de riesgo) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Estudiantes identificados y familias atendidas **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s), enfermera, directora, maestros, y coordinador de la comunidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar la concientización universitaria durante el año a través de la representación de diferentes colegios y universidades en el día de concientización universitaria y la recaudación de dinero para proporcionar becas para ex estudiantes de *Raúl D. Martínez Elementary School* (Grupo objetivo: ALL, ECD, Migrante, en riesgo). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro del estudiante, observaciones del maestro y del estudiante administrativo **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s), director, y subdirector

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 3: Incorporar un programa de educación de fitness que incluya (*FitnessGram*, deportes escolares, períodos de recreo) y otras actividades de acondicionamiento físico que mantienen a los estudiantes comprometidos durante la escuela. Aumentar la participación de 20 estudiantes en estas actividades en comparación con el año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en actividades extraescolares, períodos de recreo, datos de *FitnessGram*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en deportes escolares como voleibol, fútbol de bandera y fútbol. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** La participación en los deportes escolares aumentará, los estudiantes se mantendrán motivados para mantenerse al día con sus calificaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administración, entrenadores, y consejeros

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Maximizar el uso del tiempo y los recursos de la computadora a 95% para lograr los resultados deseados del éxito del estudiante al final del año en puntos de referencia y evaluaciones estatales.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso de *Istation*, *Progress Learning*, *Summit* de Kínder - 12mo grado, *IXL Math*, lector acelerado, *Sirius*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegurar que todo el personal reciba un desarrollo profesional curricular que sea relevante, efectivo y continuo en su materia(s) particular e impartida, Dotado y Talentoso (GT), Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP), evaluaciones formativas y sumativas, artes del lenguaje, lectura, escritura, matemáticas y ciencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro, estrategias de capacitación, planeaciones, sesiones de planificación profesional y recorridos, uso de materiales complementarios, observaciones de los compañeros **Personal responsable del seguimiento:** maestro facilitador, presidentes de nivel de grado académico, director, subdirector, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar carpetas de datos, gráficos codificados por colores y los formularios de “llegar a conocer tus estudiantes” para monitorear puntos de referencia, DPA, el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), pruebas de unidades, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Jr. y datos de los Indicadores de Progreso de *Istation* (ISIP) para el crecimiento estudiantil (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Tablas de Enseñanza, Resultados de BM, resultados de ISIP, resultados de la evaluación de estudiantes y resultados de evaluación **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar PLC y la colaboración a nivel de grado académico para la instrucción vertical y a nivel de grado en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura para estrategias de enseñanza eficaces. Monitorear la Profundidad del Conocimiento (DOK) para aumentar los procesos de pensamiento superior de los estudiantes, relevancia/valor y experiencias prácticas, asistir a las sesiones de revisión del distrito DPA (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes sobre el progreso y reuniones programadas. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar al personal/estudiantes los recursos y materiales necesarios para complementar todo el currículo del estudiante, proporcionar tutoría y material de intervención/suplementario de las empresas aprobadas (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Productos para estudiantes, listas de registro de sesión de tutoría, progreso del estudiante, sesiones de planificación profesional, mejora del estudiante en lectura, matemáticas, ciencias, escritura **Personal responsable del seguimiento:** director, maestros, maestro principal, y subdirector **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar recursos de tecnología avanzada, recursos/programas prácticos, impresos y digitales para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de *IStation*/*Progress Learning*, *Sirius*, *Summit* de Kínder -12mo grado, informes de progreso, registro de los estudiantes, DPA y puntos de referencia, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y director del laboratorio
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar eficazmente la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), las reuniones a nivel de grado académico, y los días de planificación y preparación para la planificación y colaboración, así como las sesiones de desarrollo profesional por período de informe. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Agendas y hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y administrador de currículo
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Fortalecer y monitorear las técnicas de cuestionamiento de DOK para aumentar los procesos de pensamiento, relevancia/valor y experiencias prácticas de los estudiantes (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeaciones, recorridos, compromiso estudiantil, tarjeta de calificaciones, BM y resultado de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Incorporar R.A.C.E. (estrategias de lectura/escritura), WAC, materiales de Sandra Garza, *Progress Learning*, *Istation*, *Sirius*, *IXL Math*, *Summit* de Kínder - 12mo grado, y alcances de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para aumentar el rendimiento estudiantil. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Recorridos, datos de punto de referencia, DPA, monitoreo del progreso (matemáticas/lectura) **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) probados e instruccionales estén cubiertos para la integración de estándares estatales desde agosto de 2022 hasta mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, actividades de planificación, colección de datos de PEIMS, carpetas de datos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros continuarán utilizando: IEP, estrategias GT, herramientas generales de salón de clases, adaptaciones, planes 504, planes RTI, ARK, tutoría, *Istation*, *Progress Learning*, *Sirius*, *Summit* de Kínder - 12mo grado, programa bilingüe, pruebas de AR, *Learning.com*, *Brain Pop*, alcance de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), *Read Naturally*, y el programa *Heggerty*. (Grupo destinatario: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Las pruebas de STAAR, STAAR) Jr., mejoradas, puntos de referencia, y evaluaciones de unidades para poblaciones específicas a un 92% o más, informes de ARK, Título 1, bilingüe, educación especial y migrante **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar y monitorear la inclusión para todos los estudiantes de educación especial. así como ayudar a los estudiantes en riesgo a través de la instrucción en grupos pequeños, horarios y conocer la iniciativa de sus estudiantes (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Horarios de maestro, progreso del estudiante en las evaluaciones de unidad, puntos de referencia, tarjetas de calificaciones, estándar de reunión en todas las áreas temáticas atendidas a través del IEP **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y maestros de educación especial
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un desarrollo profesional basado en el currículo que sea relevante, efectivo y continuo: incluyendo, pero no limitado a la instrucción diferenciada, los plazos del currículo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evaluación global de las necesidades, encuestas de desarrollo profesional, carteras de taller **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional para la integración/implementación del currículo del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Currículo bien alineado, resultados de DPA/puntos de referencia/resultados de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el conocimiento de conceptos en ciencias, Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) y matemáticas mediante la incorporación de actividades prácticas y la instrucción en grupos pequeños durante el currículo relacionado. Aumentar nuestros logros estudiantiles a 90/60/30

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias, RLA, matemáticas, carpetas de datos, controles de fluidez, controles diarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar el desarrollo del vocabulario y la experiencia de lectura para enriquecer la comunicación escrita y verbal a través de la literatura, WAC, estrategia R.A.C.E., conexiones transversales, apoyo justo a tiempo, y los recursos necesarios en cada tema básico (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeaciones y hojas de registro, carteras de escritura, ARK, AR y Estrella **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, bibliotecaria, especialista en lectura, maestros, estratega de ESL **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear el currículo de ciencias a través de los niveles de grado académico usando los libros de texto adoptados, el currículo del distrito, *Stemscopes*, *Brain pop*, y alinear vertical y horizontalmente (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeaciones, informes de progreso, evaluaciones de unidades, resultados de punto de referencia, resultados de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Programar el uso de los laboratorios de ciencias, proporcionar ayudas suplementarias de NIVEL 1 a todos y utilizar el programa *Stemscopes* para promover habilidades de pensamiento prácticas y de alto nivel (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Puntos de referencia, puntuaciones de STAAR, DPA, horario del laboratorio de ciencia, cronología del currículo de ciencias **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementar y monitorear el programa de escritura/lectura de Kínder - 6to grado para alinear verticalmente un currículo de escritura fuerte usando la estrategia R.A.C.E, WAC y cualquier recurso adicional (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes de progreso estudiantil, análisis de datos de referencia, recorridos, planeaciones **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Monitorear las metas de lectura de AR para todos los estudiantes en su nivel de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para aumentar la fluidez y comprensión de la lectura. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de lectura/carpeta de AR para los estudiantes, período de informe de informes de RA, registros de lectura del estudiante/carpetas **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, maestro facilitador, y bibliotecaria **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Implementar y monitorear la línea de tiempo del currículo del distrito, y las evaluaciones de la unidad para asegurar la alineación coherente del currículo vertical y horizontal para todos los niveles de grado académico (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Datos del período de presentación de informes, recorridos de 3 min, datos DPA, puntos de referencia **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador **Título I:** 2.4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Aumentar la lectura con precisión y fluidez para apoyar la comprensión de la lectura en los salones de clase de Kínder - 3er grado (Grupo objetivo: Kínder - 3er grado). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeaciones, informes de progreso, informes de fluidez de seis semanas **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, maestro facilitador, y especialista en lectura **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Aumentar la ingeniería de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); La ingeniería en la escuela elemental fomentará la alfabetización en ingeniería y tecnología entre los estudiantes y proporcionará continuidad en el lenguaje de ingeniería a lo largo de los grados primarios (Grupo objetivo: 3er - 6to grado). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registros de estudiantes, producto final **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, maestro facilitador, y entrenadores de ingeniería
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los maestros continuarán utilizando: IEP, estrategias GT, herramientas generales de salón de clases, adaptaciones para el plan 504, RTI y educación especial, ARK, tutoría, *Istation, Progress Learning, IXL Math, Sirius, Summit* de Kínder - 12mo grado, programa bilingüe, prueba de AR, *Learning.com, Brain Pop,* los alcances de Ciencia, Tecnología, Ámbitos de Ingeniería y Matemáticas (STEM) y productos GT (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evaluación Mejorada de STAAR, STAAR Jr., puntos de referencia, y evaluaciones de unidades para poblaciones objetivo a un 92% o más, Informes de ARK, Título 1, bilingüe, educación especial y migrante **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Implementar y monitorear la inclusión para todos los estudiantes de educación especial. así como ayudar a los estudiantes en riesgo a través de la instrucción en grupos pequeños, horarios y conocer la iniciativa de sus estudiantes (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Horarios de maestro, progreso del estudiante en las evaluaciones de unidad, puntos de referencia, tarjetas de calificaciones, estándar de reunión en todas las áreas temáticas atendidas a través de IEP **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Proporcionar un desarrollo profesional basado en el currículo que sea relevante, efectivo y continuo: incluyendo, pero no limitado a la instrucción diferenciada, los plazos del currículo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evaluación global de las necesidades, encuestas de desarrollo profesional, carteras de taller **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Proporcionar desarrollo profesional para la integración/implementación del currículo del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Currículo bien alineado, resultados de DPA/punto de referencia/resultados de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, y maestro facilitador

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de nuestros estudiantes que cumplen sus metas de AR cada período de informe a un 80%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos/circulación de libros en comparación con el año pasado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en varias actividades durante todo el año, como el día del punto, día de leer en voz alta, día internacional de la alfabetización, semana de *Dr. Seuss*, *Learning.com*, capacitación de *MacInvia* y el club del libro de lectura, etc. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación en actividades de biblioteca/alfabetización. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros, maestro facilitador, y bibliotecaria **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 1: Con un 97% de precisión, reclutaremos y retendremos personal altamente efectivo en todos los niveles para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Entrevistas del personal, evaluaciones alternas/Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar la entrevista del comité de grado/maestro al contratar personal (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Lista de entrevista y comité **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, maestro facilitador **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Recruit, support, retain maestros and principals **- Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Celebrar los logros del personal del campus, distrito y campus (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comunicados de prensa, resultados de encuestas, encuesta del entorno, redes sociales **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, maestro facilitador, y todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar fomentando un entorno de apoyo mutuo, reuniones a nivel de grado académico, reuniones de PLC, reuniones de maestros, empoderamiento del personal para implementar iniciativas, reuniones semanales a nivel de grado académico, sesiones de planificación profesional, conferencias individuales de maestros y colaboración en equipo vertical y horizontal (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro, boletines y agendas de reuniones. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, maestro facilitador, y todo el personal
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Expandir el programa de bienestar: exámenes de salud, feria de salud, distribución de información de bienestar y salud (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Agendas, boletines, correo electrónico y lista de registro **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, maestro facilitador, todo el personal, y enfermera

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Apoyar el equipo de liderazgo del campus para los administradores aspirantes y el personal que sigue el título de maestría (Grupo objetivo: todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Fechas de las reuniones y nota de orientación **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Colaborar con el departamento de currículo e instrucción para fortalecer el desarrollo profesional de los nuevos empleados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Encuestas a nuevos empleados **Personal responsable del seguimiento:** superintendente asistente, recursos humanos, superintendente asistente, currículo e instrucción, director, subdirector, consejeros, maestros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Desarrollar e implementar la moral positiva a través de programas de apoyo, tutoría, comunicación efectiva, aportes de los empleados y reconocimiento para fomentar un entorno de trabajo saludable. Dará al personal la oportunidad de usar jeans el miércoles como parte de una donación para *Relay for Life*, recompensas de asistencia del personal, pases tempranos y miembro del equipo de la semana. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Orientador/programa de amigos, encuesta del entorno, actividades de apreciación maestro/personal y eventos de reconocimiento. **Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de recursos humanos, director, subdirector, consejeros, maestros, y maestro facilitador,
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Apoyar las directrices de desarrollo del personal que promueven la alineación, la coherencia y el crecimiento profesional. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional, desglose de datos, rúbrica de desarrollo del personal y carteras de talleres del personal. **Personal responsable del seguimiento:** superintendente asistente de currículo e instrucción, directores de instrucción de currículos, director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Desarrollar e impartir capacitación del personal en el área de competencia, asistir a seminarios y talleres, presentar ideas nuevas e innovadoras al personal y capacitación en el servicio. PLC, *Lead4ward*, capacitación tecnológica, *Read Naturally*, programa *Heggerty*, STEM, *Summit* de Kínder - 12mo grado, *Progress Learning*, *Sirius*, Autismo, capacitación de inclusión del campus, y estrategias de respuesta al comportamiento de los estudiantes (Objetivo TODOS). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de la encuesta, lista de asistencia, observación de las estrategias aplicadas, presentaciones de los asistentes a los talleres al personal y mejores resultados **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y oficina central de currículo e instrucción

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar sesiones de planificación de PLC para Prekínder - 6to grado al comienzo de cada período de informe (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Recorridos de 3 minutos, productos estudiantiles, evidencia académica estudiantil, evaluaciones de unidades, puntos de referencia de DPA, Resultados de STAAR y STAAR Jr. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Meta 6: Los estudiantes de *Rómulo D. Martínez Elementary School* demostrarán un rendimiento ejemplar en comparación con los estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos/metas anuales de rendimiento deseados en todas las secciones de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)- 90%, matemáticas 90% y ciencias 90% en "aproximar", 60% o mejor en "cumplir", y 30% o mejor en el rendimiento de "dominar" en comparación con el año escolar anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de punto de referencia, datos de STAAR, DPA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener el enfoque en las prácticas de enseñanza efectivas a través del uso de recorridos, alineación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), alineación de currículo del distrito, estándares y estrategias de STAAR y dominios de T-TESS (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Conferencias y retroalimentación con los maestros, recorridos y progreso estudiantil/éxito usando el punto de referencia, STAAR, STAAR Jr., evaluaciones de unidades, Indicadores de Progreso de *Istation* (ISIP), enlaces del Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS), evaluaciones, *Istation* **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Analizar todos los resultados de las pruebas para ajustar la impartición del currículo y la instrucción para satisfacer las necesidades de las poblaciones especiales identificadas (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar las puntuaciones después de cada punto de referencia por un 10% o más, listas de registro de tutoría **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.4 **- Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción efectiva **- Objetivo de apoyo integral**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar y mejorar el número de estudiantes que pasan la evaluación a fin de año de STAAR Jr. en Kínder - 2do grado en preparación para el éxito en STAAR (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de fin de año de STAAR Jr. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar intervención/enriquecimiento/aceleración para los estudiantes identificados con necesidades académicas mediante el análisis de *Istation*, DPA, punto de referencia, resultados del año anterior de STAAR, índices de fluidez, TPRI/TEJAS LEE, *Circle*, and KEA. (Grupo objetivo: En riesgo). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Tarjetas de calificaciones, análisis de datos del punto de referencia, progreso de los estudiantes y hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Usar evaluaciones semanales, *Istation*, apoyo justo a tiempo, estrategia de WAC, R.A.C.E, *Progress Learning*, *Sirius*, alcances de STEM *Summit* de Kínder - 12mo grado, and GAIN *Time*, desarrollar y volver a enseñar estrategias y refuerzos dirigidos y proporcionando intervenciones oportunas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de los estudiantes de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La escuela se clasificará en el 10% de la parte superior en los resultados de comparabilidad del estado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El número de estudiantes que reciben niveles avanzados aumentará por un 5% en los resultados de punto de referencia y los resultados de STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Analice los resultados de las pruebas utilizando los informes de *Lead4ward* y las guías de campo de *Lead4Ward*, y utilice las observaciones de maestro para dirigirse a las áreas de necesidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), índices de retención, índices de fracaso, matemáticas, ciencias, estudios sociales, lectura, redacción **Personal responsable del seguimiento:** superintendente asistente de currículo e instrucción, coordinador de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), director de programas federales, directores, director de educación especial, subdirector, maestro facilitador, y maestros **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de alta calidad **- Objetivo de apoyo integral**
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Use los recursos de STAAR, *Lead4Ward*, TPRI/TEJAS LEE, *I-station*, *Progress learning*, alcances de STEM, Summit de Kínder - 12mo grado, *Sirius*, R.A.C.E, WAC, apoyo justo a tiempo, para ayudar en la planificación de currículos y estrategias de enseñanza. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de STAAR, informes para cada período de calificación **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Implementar recursos de práctica de pruebas en línea como SAVVAS, *Eduphoria, Google Classroom, Sirrius, Progress Learning, IXL Math, Summit* de Kínder - 12mo grado, *Core 5, Istation* y la plataforma *Cambian Testing*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación de los estudiantes, estadísticas de la base de datos **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Lograr una calificación “A” de la agencia de educación de *Texas*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Calificación, puntos de referencia, datos de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Cerrar la brecha entre nuestros estudiantes actuales de Bilingüe Emergente (EB) y los estudiantes monitoreados y no EB en el área de matemáticas y lectura. Se supervisará/ajustarán las lecciones según sea necesario. Se proporcionarán a los maestros los recursos necesarios para la instrucción en grupos enteros y pequeños, así como para la capacitación en Summit de Kínder - 12mo grado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Puntos de referencia, DPA, datos de STAAR **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y estratega de ESL **Título I:** 2.5, 2.6 **- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas **- Objetivo de apoyo integral adicional**
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes que tomen la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) en 2do/3ro/4to/5to/6to grado cumplirán o excederán el promedio del distrito. Utilizará el programa *Summit* de Kínder - 12mo grado del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para el aprendizaje, refuerzo y práctica. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Resultados de TELPAS **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestro facilitador, maestros, y estratega de ESL

Meta 7: *Rómulo D. Martínez Elementary School* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir las infracciones disciplinarias por un 10% para el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de referencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), hojas de registro para asesoramiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener un plan de disciplina en toda la escuela utilizando las agendas individuales de los estudiantes, el código de conducta del estudiante de SISD y construyendo relaciones con las estrategias del programa de *Capturing Kids' Heart* (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de remisiones disciplinarias, registros de contacto de padres e informes mensuales del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar buscando la participación y educando a los padres en el proceso disciplinario (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registro de contacto de los padres, remisiones. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asesorar a los estudiantes sobre las habilidades de disciplina y manejo del comportamiento (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registros de consejería, horarios de consejería, observaciones del maestro y entorno escolar **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s), director, subdirector, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Educar a todos los estudiantes, padres y personal sobre las políticas y directrices actuales de acoso escolar establecidas por las políticas estatales y locales (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Listas de registro de los padres, contrato de acoso estudiantil, registro de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar las agencias de servicios externos y organizaciones para los estudiantes según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Documentación de las visitas de especialistas y sus resultados. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar los programas de consejería en toda la escuela y las actividades de inclusión para todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Presentaciones, supervisar la disciplina mensual, informes de incidentes **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y todo el personal

Meta 7: *Rómulo D. Martínez Elementary School* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Capacitar e implementar el programa de *Capture Kids' Heart* para fomentar relaciones positivas y Aprendizaje social y emocional (SEL).

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, hojas de registro para asesoramiento

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar la presentación de seguridad contra incendios, simulacro de seguridad para la transportación (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Observación de los estudiantes, planes de lecciones y reducción del número de referencias de disciplina. **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s), director, subdirector, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover un entorno libre de drogas y violencia (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeaciones y número reducido de remisiones, participación en las actividades de la semana de *Red Ribbo*n, presentadores de *Red Ribbon* **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, y todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Iniciar grupos de asesoramiento estudiantil de interés especial (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Encuestas, listas de grupos y hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s)
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar, revisar e implementar nuestro programa de seguridad en el campus para garantizar un entorno de aprendizaje seguro (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Encuesta del campus **Personal responsable del seguimiento:** director, equipo de operación de emergencia, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Continuar con la conciencia de seguridad en Internet y conciencia de redes sociales incluyendo *Facebook*, *Twitter*, *chatrooms*, etc. (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Agenda, registro de inicio de sesión **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Mejorar las relaciones públicas del distrito y coordinar con agencias externas como la policía local, eventos del día de la carrera, y oradores invitados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Encuesta para padres, participación en el campus de HEB **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Actualizar los sitios web del campus y el maestro y crear un entorno más amigable para el cliente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Encuestas de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, bibliotecaria, y contacto de padres
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Capacitar y poner al día a todo el personal sobre la denuncia de acoso sexual. Recibir capacitación en línea por la región uno e informar a los miembros del personal sobre las nuevas directrices para la presentación de informes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informado sobre denuncias de acoso sexual. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar presentaciones, desarrollo del personal y recursos al campus, distritos y comunidad para mejorar la comunicación entre el padre/hijo, y el apoyo de los estudiantes a través de asesoramiento individual/en grupos pequeños y todo el grupo y abordar con mayor eficacia las áreas de seguridad estudiantil identificadas, como la violencia en las citas, el abuso sexual, la agresión verbal, el acoso sexual, el tráfico sexual, la prevención de la violencia/intervención, acoso/ciberacoso, uso inadecuado de los recursos de internet/tecnología y otros maltratos a los niños. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia sobre la seguridad de los estudiantes, la prevención y la intervención de la intimidación, los servicios de apoyo a los estudiantes y los recursos tecnológicos. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros

Meta 7: *Rómulo D. Martínez Elementary School* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Administración proporcionará consistencia en la entrega de las consecuencias el 97% del tiempo en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Proceso de remisión, encuesta de maestros sobre la gestión de la disciplina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar revisiones anuales y actualizaciones del manual de padres/estudiantes y el código de conducta del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Manual revisado, remisiones disciplinarias, conferencias de padres **Personal responsable del seguimiento:** director y subdirector

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar la capacitación de Prevención de Crisis e Intervención (CPI) para el personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hojas de registro de la facultad. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y maestros de educación especial
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Establecer un sistema integral de apoyo al campus en alineación con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad académica de todos los estudiantes de *Sharyland*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Manual, conferencias de padres, remisiones de disciplina **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Meta 7: *Rómulo D. Martínez Elementary School* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Los miembros del personal mejorarán la competencia social/emocional de los niños con un índice de éxito de 97% para el año escolar de 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, implementación de CKH, lecciones de orientación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar presentaciones en el salón de clases por los consejeros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programación de sesiones de los salones de clases **Personal responsable del seguimiento:** director y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar asesoramiento individual y en grupos pequeños. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Número de remisiones/registro de contactos de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** director y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollo de personal para todos los consejeros/personal que abordan la habilidad de intervención específica, las estrategias de prevención del suicidio, la autoestima y los problemas contra el acoso y las estrategias de *Capturing Kids' Hearts*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Agendas, certificados de capacitación, hojas de registro **Personal responsable del seguimiento:** superintendente asistente de currículo e instrucción y director

Meta 7: *Rómulo D. Martínez Elementary School* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Habrá un aumento del 5% en la participación de los padres dentro del proceso disciplinario desde el año escolar pasado hasta este año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inicio de sesión del año pasado sobre este tema en comparación con este año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar servicios de asesoramiento de apoyo y conferencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Registros de contacto **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Actualizar los sitios web, utilizar *Remind 101* y crear un entorno más amigable para el cliente. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Padre positivo, retroalimentación del estudiante y la comunidad. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, todo el personal, y representante de tecnología Representante

Meta 7: *Rómulo D. Martínez Elementary School* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Se proporcionará un entorno seguro al colaborar con nuestro departamento de servicio de salud/enfermera escolar para asegurar que se implementen todos los protocolos para detener el sangrado, la anafilaxia, el protocolo de respuesta a lesiones y las directrices de COVID-19.

Fuentes de datos de evaluación: Casos positivos de COVID-19, equipo de evaluación de amenazas, protocolo de Seguridad/Protocolos de Repuesta Estándar (SRP)

Meta 8: La tecnología se aplicará y utilizará para aumentar la eficacia de Aprendizaje estudiantil, gestión de la instrucción, desarrollo del personal y administración.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar de 2022-2023, implementaremos estrategias de integración tecnológica en el 80% de las actividades para satisfacer mejor las necesidades de instrucción de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Lecciones de biblioteca, observaciones en el salón de clases, recorridos, asambleas matutinas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar las habilidades clave necesarias para una mejor integración de la tecnología en el salón de clases para estudiantes y maestros. Los estudiantes utilizarán audífonos con micrófono conectado para practicar las habilidades de escuchar y hablar dentro y fuera del salón de clases. (Grupo objetivo: Todos) **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** El director revisa los comentarios del personal y el comité de tecnología del campus. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, bibliotecaria, y comité de tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar capacitación de desarrollo profesional que sea informativa para incluir *Istation*, *Progress Learning*, *Sirius*, *IXL Math*, maestro bilingüe recursos/páginas web del maestro, GAFE *Tools*, manipulativos de matemáticas en línea, plataforma *Cambian Testing*, alcances de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), etc. (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Revisión de la lista de verificación, planeaciones y proyectos basados en productos. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar diversos programas para enriquecer los alcances de aprendizaje, *Sirius*, STEM, *Progress Learning*, plataforma de *Cambian Testing*, bases de datos de la biblioteca, *Brainpop*, *Star Fall*, *MackinVia*, *IStation*, *IXL Math*, SAVVAS, GAFE (Grupo objetivo: Todos), (SP 4.1.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cuentas de usuario de estudiantes establecidas e informes de estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar *Learning.com* para mejorar las habilidades tecnológicas y digitales de los estudiantes (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Cuentas de usuario de estudiantes establecidas, productos de estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, personal, director del laboratorio de computadoras, y bibliotecaria
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la integración de *Chromebook* con el currículo académico que busca la participación de los estudiantes que utilizan activamente la tecnología para llevar a cabo la investigación y participar en la clase (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Informes de laboratorio, presentaciones de tecnologías, proyectos de Dotado y Talentoso (GT) en inglés. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, todo el personal, y bibliotecaria
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes y maestros con acceso a *Chromebooks*/portátiles en la biblioteca para promover y mejorar la lectura de libros de AR, *Google Classroom* y otros recursos basados en el currículo (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor uso de dispositivos electrónicos por estudiantes y maestros. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, todo el personal, y bibliotecaria
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Animar a los maestros a crear lecciones que busquen la participación de los estudiantes utilizando activamente la tecnología *MacKinVia*, bases de datos de bibliotecas, *Flip Grid*, *Ed Puzzle*, *Mathagon Poly pad*, *Kami* y GAFE para recopilar información a través del uso de internet y presentaciones de *PowerPoint*. Hacer que los estudiantes envíen tareas en *Google Classroom* (Grupo objetivo: Todos). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planeaciones y lecciones de muestra, recorridos, productos para estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, todo el personal, y bibliotecaria
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Animar a los consejeros a usar videos y lecciones en línea para mejorar el conocimiento del currículo de consejería durante sus clases de consejería y sesiones individuales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes tendrán conocimiento de los recursos en línea disponibles para ellos. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejeros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Comprar tabletas *Wacom*, micrófonos/auriculares inalámbricos y carritos de tecnología para aquellos interesados en continuar mejorando su experiencia educativa e incorporar tecnología en su instrucción. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, maestro facilitador, maestros, y todo el personal

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
María Ávila	Consejera federal	Martínez	100%
Susana Olvera	Ayudante de maestro en el laboratorio de computadora	Martínez	100%